



**СОГЛАСОВАНО**  
Начальник МКУ «Отдел  
Образования»  
Исполнительного комитета  
Аксубаевского  
муниципального района РТ  
А.К.Валиуллина/  
«08 декабря 2015 г.



**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ  
«Нижнебаландинская  
начальная школа-детский  
сад»  
*Г.Н.Копонева/*  
«08 декабря 2015 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
«Нижнебаландинская начальная общеобразовательная школа-детский сад»  
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан  
на период 2016-2020 гг.»

Д.Нижняя Баланда  
2015 г.

## **Содержание**

Паспорт Программы.....	3-6
Введение.....	7
1. Информационная справка о МБОУ .....	8-9
2.Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.....	10-32
3. Концепция и стратегия развития МБОУ .....	33
3.1. Миссия МБОУ .....	34
3.2. Научно-методологические основы Программы.....	34-35
3.3. Модель выпускника МБОУ .....	35-37
3.4. Модель педагога МБОУ .....	37-38
3.5. Модель МБОУ .....	38-39
4. Стратегия и тактика развития МБОУ .....	39.
5. Этапы реализации Программы.....	42
5.1. Целевая подпрограмма «Введение ФГОС ДО».....	42-48
5.2.Целевая подпрограмма «Качество образования».....	48-51
5.3.Целевая подпрограмма «Здоровый ребенок».....	52-54
5.4.Целевая подпрограмма «Национальное образование».....	55-56
5.5.Целевая подпрограмма «Методическая служба».....	56-61
5.6.Целевая подпрограмма «Семья».....	61-65
5.7.Целевая подпрограмма «Материально-техническая база».....	66-67
5.8.Целевая подпрограмма «Менеджмент».....	67-71
6. Механизм реализации Программы.....	72-73
6.1.Риски и способы минимизации.....	72
6.2. Экспертиза и мониторинг качества реализации.....	73
6.3. Управление и контроль хода реализации Программы.....	73
7. Ожидаемые результаты по реализации.....	73
8. Приложения.....	74

## ПАСПОРТ

Программы развития МБОУ «Нижнебаландинская начальная общеобразовательная школа-детский сад»  
на период 2016 — 2020 годы

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Нижнебаландинская начальная общеобразовательная школа-детский сад» на период 2016 — 2020 годы (далее Программа)
Основание для разработки программы	<p>Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность:</p> <p><b>1 уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Конвенция о правах ребенка (20.11.89)</li><li>• Всемирная декларация прав ребенка (1989г.)</li><li>• Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (30.09.90)</li></ul> <p><b>2 уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</li><li>• Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li><li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271;</li><li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li><li>• СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</li><li>• Семейный кодекс РФ (ФЗ от 29.12.95г. №223-ФЗ)</li></ul>

	<p><b>3 уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 19.10.1993г. №1982-ХII (ред. от 30.06.2011г.);</li> <li>• Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках»;</li> <li>• Постановление КМ РТ от 30.12.2010 №1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 - 2015 годы «Киләчәк» - «Будущее»;</li> <li>• Постановление КМ РТ от 09.07.2011 №557 «Об утверждении Комплекса мер по модернизации системы общего образования в Республике Татарстан в 2011 году» ;</li> <li>• Распоряжение КМ РТ от 21.03.2011 №363-р (программа «Бәләкәч»);</li> </ul> <p><b>4 уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав МБОУ «Нижнебаландинская начальная школа-детский сад»</li> <li>- Лицензия на образовательную деятельность с приложениями</li> <li>- Локальные акты</li> </ul>
Кем принята программа	Педагогическим советом МБОУ «Нижнебаландинская начальная школа-детский сад» Протокол № 1 от 29 августа 2015 г.
Разработчики программы	1.Копонева О.Н., директор МБОУ 2.Васиоева Т.В. воспитатель 3.Копонева Н.С.,-учитель начальных классов Творческая группа педагогов
Исполнители программы	Педагоги, родители, дети, трудовой коллектив
Цели программы	Построение современных механизмов развития системы образования как необходимого условия повышения конкурентоспособности и качества образования. Эффективная реализация федерального государственного образовательного стандарта и учебно-методического комплекта по обучению татарскому языку
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Результативное обеспечение введения ФГОС ДО;</li> <li>• Повышение качества образования обучающихся МБОУ через совершенствование содержания, структуры, форм образования, технологий и методов обучения и воспитания;</li> <li>• Совершенствование системы методической службы по повышению профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>• Совершенствование материально-технической базы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Совершенствование модели управления в соответствии с современными условиями;</li> <li>● Формирование положительного имиджа МБОУ;</li> <li>● Удовлетворение запросов населения в доступном и качественном образовании, обеспечивающем целостное гармоничное развитие личности ребенка, формирование ключевых компетентностей у выпускников и его наиболее успешную интеграцию в современное социальное пространство;</li> <li>● Повышение эффективности деятельности системы национального образования, создание условий для формирования личности на традициях языков и культур народов, проживающих в РТ;</li> <li>● Внедрение в образовательный процесс новых здоровьесберегающих технологий.</li> <li>● Дальнейшее предоставление качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>● Совершенствование системы поддержки одаренных детей;</li> <li>● Информационное обеспечение развития образовательной системы на всех уровнях – от управления образованием и научно-методического обеспечения образовательного процесса до повышения информационной культуры;</li> <li>● Дальнейшее развитие системы медико-психологического-педагогического сопровождения развития ребенка;</li> <li>● Обеспечение условий безопасности;</li> <li>● Тесное взаимодействие с семьей, социальными структурами.</li> </ul>
Основные направления	<p>Целевая подпрограмма «Введение ФГОС ДО»</p> <p>Целевая подпрограмма «Качество образования»</p> <p>Целевая подпрограмма «Здоровый ребенок»</p> <p>Целевая подпрограмма «Национальное образование»</p> <p>Целевая подпрограмма «Методическая служба»</p> <p>Целевая подпрограмма «Семья»</p> <p>Целевая подпрограмма «Материально-техническая база»</p> <p>Целевая подпрограмма «Менеджмент»</p>

Сроки и этапы реализации программы	<p>Сроки реализации Программы: 2016-2020 годы.</p> <p><b>Этапы:</b></p> <p>I – Организационно-подготовительный (2016 год);</p> <p>II – Практический (2017- 2019 годы);</p> <p>III – Аналитико-рефлексивный (2020 год)</p>
Объемы и источники финансирования программы	<p>1. бюджетные средства;</p> <p>2. добровольные пожертвования;</p> <p>3. средства от деятельности, приносящей доход</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1. Введение и реализация ФГОС ДО.</p> <p>2. Обновление содержания, структуры, форм и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.</p> <p>3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.</p> <p>4. Развитие национального образования, создание языковой образовательной среды, способствующей преемственности на разных ступенях общего образования.</p> <p>5. Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов.</p> <p>6. Модернизация материально-технической и нормативно-правовой базы МБОУ.</p> <p>7. Совершенствование процессов информатизации прогимназии.</p> <p>8. Обновление системы управления МБОУ.</p> <p>9. Расширение участия родителей в образовательной деятельности, укрепление взаимодействия детского сада и семьи, удовлетворенность родителей качеством услуг МБОУ.</p> <p>10. Активизация взаимодействия с социумом, расширение внешних связей и социального партнерства.</p> <p>11. Удовлетворение социального заказа общества на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.</p>
Организация контроля выполнения программы	<p>Управление осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Директор</li> <li>- Учредитель</li> </ul>

## **Введение**

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному образованию. Важнейшим требованием

является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного образования как первой ступени общего образования
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования
- повышение социального статуса и професионализма работников образования
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2013 года Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и введением с января 2014 года Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) МБОУ «Нижнебаландинская начальная общеобразовательная школа-детский сад» разработало Программу «Развитие муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнебаландинская начальная общеобразовательная школа-детский сад» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан на период 2016-2020 г.г.» (далее Программа).

Также основанием для разработки Программы развития послужило Постановление Кабинета Министров «Об утверждении стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Киләчәк» - «Будущее» от 30.12.2010 № 1174. Развитие национального образования в дошкольных образовательных учреждениях направлено на совершенствование методов обучения родному и татарскому языку и культуре своего народа на основе современных методических и программных продуктов, на разработку и внедрение новых методов билингвального обучения; разработку и апробирование образовательно-познавательных и игровых электронных ресурсов для детей.

Учебно-методический комплект – эффективное средство по обучению детей двум государственным языкам, разработанный МО и Н РТ.

Программа определяет перспективные направления развития МБОУ на основе анализа работы за предшествующий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления деятельности и системы управления на основе инновационных процессов.

Программа является нормативно-правовым документом, которая разработана в соответствие с нормативно-правовыми документами.

Данная Программа имеет преемственность с предыдущими Программами развития на 2006-2010 и 2011-2015 годы с приоритетными направлениями духовно-нравственного воспитания «Школа мира» и социально-коммуникативного развития детей.

МБОУ работает в поисковом режиме. Образование рассматривается как процесс целенаправленной социализации личности ребенка.

## **Раздел 1. Информационная справка о МБОУ**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Нижнебаландинская начальная

школа- детский сад» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан расположено по адресу: 423075 г. Республика Татарстан, деревня Нижняя Баланда, ул. Чапаева дом 1 а. Телефон : (84344)4-43-37.

Деятельность МБОУ осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации, законом Республики Татарстан об образовании, Уставом МБОУ и действует на основании следующих документов:

1. Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Нижнебаландинская начальная школа-детский сад» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

Утвержден постановлением Исполнительного комитета Республики Татарстан 8 сентября 2011 года №420, зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №1 по Республике Татарстан 16 сентября 2011 года

2. Лицензии на осуществление образовательной деятельности: серия РТ № 001401, регистрационный номер 2899 дата выдачи 5 декабря 2011 года, срок действия бессрочно; Уровень реализуемых образовательных программ: основная общеобразовательная программа начального общего образования

3. Свидетельства о государственной аккредитации №2698, выданного 21 апреля 2014 года Министерством образования и науки Республики Татарстан на срок до 21 апреля 2026 года.

Учредителем образовательного учреждения является муниципальное образование «Аксубаевский муниципальный район» Республики Татарстан. Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения от имени муниципального образования «Аксубаевский муниципальный район» Республики Татарстан осуществляют МКУ «Отдел Образования» Исполнительного комитета Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан.

МБОУ имеет e-mail: [nbalanda@mail.ru](mailto:nbalanda@mail.ru)

Сайт: [www.edu.tatar.ru](http://www.edu.tatar.ru)

В МБОУ имеется весь перечень локальных актов, указанных в Уставе, соответствующих номенклатуре дел. Структура ведения и оформления распорядительных документов соответствует современным требованиям ведения делопроизводства.

Управленческие функции членов администрации зафиксированы в должностных инструкциях, где отражены их права, обязанности и ответственность.

Книга приказов по основной деятельности, протоколы Педагогического совета прошиты, пронумерованы, скреплены печатью.

В соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности МБОУ реализует общеобразовательные программы дошкольного и начального общего образования.

МБОУ – учреждение адаптивного типа, в котором обучаются дети дошкольного и младшего школьного возраста с 2 до 11 лет. Как дошкольное учреждение функционирует с 1967 года, с 1999 года - как образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста .

Здание нетиповое, приспособленное .

**Дошкольная ступень включает 1 разновозрастную группу:**

**Начальная ступень включает 4 класса:**

1,2,3,4 классы общеобразовательной начальной школы.

**Режим работы:**

МБОУ работает с 10,5 часовым пребыванием детей (дошкольные группы):

**10,5 часовое** пребывание детей – с 7.30 до 18.00

Начальная школа – с 8.00 до 18.00

В дошкольной ступени функционирует в режиме 5 дневной недели, в начальной школе – в режиме 6 дневной недели.

### **Образовательные программы**

Дошкольная ступень – основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Нижнебаландинская начальная школа-детский сад» с учетом примерной программы «От рождения до школы».

Начальное общее образование - основная образовательная программа начального общего образования с учетом примерной образовательной программой «Перспектива», «Школа России».

### **Раздел 2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы**

Рассматривая систему образования как ресурс социально-экономического развития, а образование ребенка как основание его социальной и профессиональной успешности, следует скорректировать цели и задачи развития МБОУ, исходя из результатов выполнения предыдущей Программы развития МБОУ на 2011-2015 годы.

Полученные в ходе ее реализации результаты позволяют создавать необходимые предпосылки, условия и механизмы для дальнейшего поступательного развития МБОУ.

Новое направление деятельности МБОУ определил федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Введение ФГОС ДО изменит соответствующее ресурсное обеспечение, т. к. помимо требований к структуре основной образовательной программы предстоит привести в соответствие и требования к условиям реализации основной образовательной программы (кадровым, финансовым, материально-техническим и др.) требования к усвоению образовательной программы. Организация работы по подготовке и введению в действие находится в МБОУ на переходном этапе.

Преобразования в системе дошкольного образования предъявляют высокий уровень требований к педагогическим работникам. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, и часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

В 6 педагогов, из них 2 (1,5 ставки) воспитателей, 1(0,25 ст) музыкальный руководитель, 1(0,17 ставки) воспитатель по обучению татарскому языку, 4 учителя начальных классов, 1 учитель английского языка.

Всего педагогических работников (без руководителя, включая всех узких специалистов)	9
<i>Из них:</i>	
Воспитатель	2
Музыкальный руководитель	1
Воспитатель по обучению детей татарскому языку	1

Учитель начальных классов	4
Учитель татарского языка	1
Учитель английского языка	1
<i>Образование и категория:</i>	
С высшим педагогическим образованием, квалификация дошкольная педагогика и психология	0 /0%
Со средним профессиональным образованием (пед.училище, пед. колледж)	3 / 33%
Образование высшее педагогическое	6/ 66%
Обучается заочно	3
Без образования	0
Имеют высшую квалификационную категорию	0 / 0%
Имеют первую квалификационную категорию	4 / 44%
Имеют вторую квалификационную категорию	0
Соответствие занимаемой должности	5
Без категории	1 /11%
<i>Педагогический стаж:</i>	
0 – 5 лет	0/ 0%
5 – 10 лет	0/ 0%
10 – 20 лет	8 / 88%
От 20 лет и более	1 / 12 %
<i>Возраст:</i>	
До 25 лет	0
26 – 40 лет	5 / 55%
41 – 55 лет	4 / 44%
Старше 55 лет	0/ 0%

В МБОУ сформировано 3 группы педагогов. В основе деления лежит дифференциация по уровню практического мастерства:

1 группа – педагоги-исследователи, работающие в инновационном режиме, разрабатывающие программы и технологии - 3 человек (33%);

2 группа – педагоги, обеспечивающие реализацию потенциальных возможностей ребенка, учитывающие индивидуальные особенности и интересы детей, использующие готовые, разработанные другими методики, выбирая из них те, которые больше всего подходят данному ребенку или группе детей – 4 педагогов (44%);

3 группа – педагоги – исполнители, требующие индивидуальной помощи и использующие в своей работе готовые технологии и методы обучения, не добиваясь в них собственных оригинальных изменений или дополнений – 2 педагога – молодые специалисты (22%).

По восприимчивости к новому выделены 2 группы педагогов, участвующих в инновационной и экспериментальной работе:

1 группа – педагоги, восприимчивость к новому у которых очень сильно выражена – 6 человек (66%);

2 группа – педагоги, у которых восприимчивость выражена – 3 человек (33%).

**Целью методической работы в МБОУ** является повышение компетентности педагогов в вопросах обеспечения нового содержания дошкольного образования; изучение и постепенное введение ФГОС ДО.

**Основные направления методической работы:**

1. Подготовка и проведение методических мероприятий со всеми педагогами: семинаров, практикумов, конференции, круглых столов и др.
2. Разработка необходимой учебно-методической документации.
3. Организация работы методического кабинета.
4. Организация работы творческих групп (по разработке и оформлению ООП и составлению комплексно-тематического планирования для разных возрастных групп).
5. Изучение уровней профессиональной компетентности педагогов, выявление изменений, затруднений.
6. Индивидуальная работа с педагогами, консультирование, оказание практической помощи, обучение.
7. Организация самообразования педагогов.
8. Организация наставничества.
9. Организация курсовой переподготовки педагогов.
10. Участие в подготовке и проведении аттестации педагогов.
11. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
12. Редакционно-издательская деятельность.
13. Организация участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня; подготовка педагогов к выступлениям.
14. Работа с младшими воспитателями, так как они тоже являются участниками образовательного процесса.
15. Проведение мониторинга состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса с детьми.
16. Координация работы педагогов по выполнению планов и освоению программ.
17. Организация преемственности в работе педагогов детского сада и школы.
18. Координация инновационной, экспериментальной деятельности.
19. Мотивация и стимулирование деятельности педагогов.
20. Осуществление контроля за деятельностью педагогов.

**Основные формы и методы работы с кадрами:**

1. работа в едином образовательном пространстве
2. педагогические советы
3. медико-педагогические советы и совещания
4. теоретические семинары
5. семинары-практикумы
6. работа творческих групп
7. научно-практическая конференция
8. круглые столы
9. дискуссии
10. открытые мероприятия

11. коллективные просмотры деятельности с детьми
12. взаимопосещения
13. мастер-классы
14. интерактивные, деловые игры
15. просмотры и обсуждения видеоматериалов, презентаций
16. конкурсы
17. выставки (пособий, дидактического материала, продуктов совместного с детьми творчества, методические)
18. наблюдения
19. беседы, собеседования
20. групповые, индивидуальные консультации
21. наставничество
22. работа над личной темой, индивидуальное самообразование
23. информационные папки
24. делегирование полномочий
25. редакционно-издательская деятельность
26. анкетирование, тестирование
27. портфолио педагога
28. участие в методических мероприятиях разного уровня.

Методическая работа в МБОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в МБОУ:

- все воспитатели понимают в целом суть происходящих в дошкольном образовании изменений; у большинства сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в МБОУ;
- 97% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 40% педагогов активно используют в своей работе метод педагогического проектирования;
- большинство педагогов проявляет интерес к экспериментальной деятельности;
- 10% педагогов имеют желание и возможность заниматься научно-исследовательской деятельностью;
- 6 педагогов / 66 %, содействуя развитию внешних связей, активно участвовали в различных мероприятиях района, республики, страны.

Но, несмотря на достижения и позитивные изменения в профессиональной деятельности педагогов в целом, имеется и ряд проблем:

- сохранение в деятельности отдельных педагогических работников негативных стереотипов (учебно-дисциплинарная модель при проведении образовательной деятельности, авторитарный стиль в общении с детьми), наличие определенных личностных проблем (конфликтность; эмоциональная неустойчивость, отсутствие необходимого контакта с родителями воспитанников);
- не совсем правильное понимание частью педагогов сути происходящих в образовании изменений;
- отсутствие внутренней мотивации к инновационным переменам у отдельных педагогов.

### **Перспективы развития:**

- информационно-разъяснительная работа с педагогами по вопросам введения ФГОС ДО;
- пересмотр приоритетов профессиональной деятельности;
- разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения педагогов в условиях введения ФГОС ДО;
- организация деятельности методической службы МБОУ по повышению профессиональной компетентности педагогов;
- планомерное направление педагогов на курсы повышения квалификации в ПМЦПК и ПП РО КФУ, дистанционное обучение за счет бюджетных средств;
- организация и пополнение нормативно-правового обеспечения, электронного банка данных по введению ФГОС ДО;
- активное участие в деятельности педагогического сообщества района, республики;

В МБОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Повысилась квалификационная категория у педагогов.

**Перспективы развития** - повышение уровня квалификационной категории педагогов (довести до 90%), повысить профессиональный уровень за счет переквалификации педагогов (1).

### **Проект «Наш лучший педагог»**

На основании программы развития МБОУ на 2011-2015 гг. поставлена цель - повышение профессиональной компетентности педагогов, дифференцированная работа с кадрами, формирование образовательной среды, самообразование педагогов. Единой темой педагогов была тема реализации УМК «Изучаем татарский язык», ФГОС ДО, изучения ФЗ «Об образовании в РФ».

### ***Распространение педагогического опыта***

№ п/п	уровень (Всероссийский, республиканский, муниципальный)	Название конкурса	Дата	ФИО учителя	Результат (сертификат, грамота, участие, и т.д.)
1.	Районный	Районный конкурс «Лучшая методическая разработка по ОРКСЭ», Копонева Н.С	январь, 2015 г.	Копонева Н.С	Грамота, призёр

2.	Районный	Конкурс «Классный руководитель -2015»,	март, 2015 г.		Грамота лауреат
3.	Районный	Конкурс «Учитель года - 2015»	март, 2015 г.	Мирзина Г.Н	Участник
4.	Районный	Конкурс «Воспитатель года - 2015г»	апрель.2015г	Мингалеева Г.Ф	Участник

***Анализ активности педагогических работников в инновационной работе***

№ п/п	Название мероприятия	Дата	ФИО учителя	Результат (сертификат, грамота, участие, и т.д.)
1.	Всероссийской Педагогической Видеоконференции Тема конференции: Интерактивные педагогические технологии: «Чтение и письмо для развития критического мышления»	13.11.2014г	Копонева О.Н.	сертификат
2.	Всероссийский семинар-практикум «Формирование толерантных отношений и духовно-нравственных ценностей у младших школьников как необходимое требование ФГОС»	22.06.2015г	Копонева Н.С	сертификат
3.	II Международная научно – практическая конференция «Педагогическое мастерство и педагогические технологии» и автор научно- методической работы «Семейная школа».	февраль 2015г	Мирзина Г.Н	сертификат
4.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	29-30 октября 2014 г., г. Казань	Мингалеева Г.Ф	диплом

№ п/п	ФИО учителя	Место публикации, дата	Вид публикации, тема
-------	-------------	------------------------	----------------------

1.	Копонева Н.С	«Академия педагогического мастерства» от 13.06.2015г	Тесты по литературному чтению к УМК Л.Ф. Климановой и др. «Перспектива» для 3 класса
2.		Электронное СМИ <a href="http://nsportal.ru/node/935166">http://nsportal.ru/node/935166</a> , 15 декабря, 2014 г.	Методическая разработка урока по русскому языку по теме: «Имя существительное» 3 кл
3.	Мирзина Г.Н  Копонева Н.С	Электронный журнал педагогических материалов «Эдукон», декабрь.2014г	Методическая разработка урока по окружающему миру по теме: «Охрана природы весной» 2 кл.
4.		Публикация на сайте infourok	Методическая разработка  Рабочая программа по изобразительному искусству 2 класс от 29.09.2014г

### ***Грамоты***

№ п/п	ФИО учителя начальных классов	грамота
1.	Копонева Н.С	1.Почётная грамота МКУ «Отдел Образования» классный руководитель года года-2015
2.		1.Почётная грамота МКУ «Отдел Образования» Учитель года-2015
3.	Мингалеева Г.Ф	1.Почётная грамота МКУ «Отдел Образования» Воспитатель года-2015
4.	Международный проект <a href="http://gotovimyrok.com">gotovimyrok.com</a> «Дистанционная олимпиада для школьников»	Благодарственное письмо от 15.03.2015г) № 00934

5.	Всероссийской Педагогической Видеоконференции Тема конференции: Интерактивные педагогические технологии: «Чтение и письмо для развития критического мышления» от 13.11.2014г	Копонева Н.С	Диплом Серия Г №116467/2014
----	--	--------------	-----------------------------

### Участие воспитанников и учащихся МБОУ в конкурсах, олимпиадах

№ п/ п	Название мероприятия	Дата	кол- во участ ников	Общеобр азовател ьная организа ция	ФИО учителя	Результат
1.	1. Дистанционная олимпиада по математике 1 класс (международный проект видео уроки)	от 18.12.14 г	1	МБОУ «Нижнебаландинская начальная школа – детский сад»	Копонева Н. С.	Диплом 1 степени
2.	Международный дистанционный блиц -турнир по предмету «Окружающий мир» проекта «Новый урок»	от 22.12.14г	1			Диплом 1 степени
3.	Международный дистанционный блиц -турнир по предмету «Русский язык» проекта «Новый урок	» от 22.12.14 г	1		Копонева Н. С.	Диплом 2 степени
4.	Международный проект gotovimyrok.com «Дистанционная олимпиада для школьников» Владимиров Николай 1 класс предмет: Русский язык ( от 15.03.2015г) № 2450	от 15.03.2015г № 2450	1		Копонева Н. С.	Диплом 3 степени
5.	Международный проект gotovimyrok.com «Дистанционная олимпиада для школьников» Борисова Вера 1 класс	от 15.03.2015г	2		Копонева Н. С.	Диплом 3 степени

	предмет: Русский язык № 2449				
6.	Международный проект gotovimyrok.com «Дистанционная олимпиада для школьников» предмет: Математика, Русский язык, Окружающий мир № 2304	от 15.03.2015г	3	Мингалеева Г.Ф	Диплом 1 степени, диплом 2 степени, диплом 3 степени
7.	Международная дистанционная олимпиада по татарскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Зарубежных стран «ТатарТеле.ИНФО»	декабрь 2014 г.,	4	Мингалеева Г.Ф	Благодарственное письмо, г. Елабуга
8.	Международная олимпиада по татарскому языку «ТатарТеле.ИНФО»	март, 2015 г	3		Диплом 3 степени

Коллектив принял активное участие в конкурсах, олимпиадах как муниципального, так и республиканского уровня, привлекая к участию воспитанников детского сада, учащихся начальной школы, тем самым, повышая имидж МБОУ, мотивацию педагогов на повышение уровня профессионального мастерства.

**Перспективы развития** - повысить работу по распространению педагогического опыта педагогов путем участия в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях, мастер - классах республиканского и российского уровня.

### **Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, утвержденная педсоветом № 1 от 29.08.2015 г.

Содержание основной образовательной Программы реализуется

- в совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе и непосредственно образовательной деятельности, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной

литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов);

- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов;
- во взаимодействии с семьями детей.

В основу комплексно-тематической формы организации образовательной деятельности в МБОУ положен принцип интеграции: целостный образовательный процесс в течение всего дня объединен одной темой (определенная тема прослеживается «красной нитью» в разных видах детской деятельности), осуществляется в формах совместной и самостоятельной деятельности, в ходе которых одновременно решаются задачи из разных образовательных областей. Отработана система взаимодействия всех педагогов МБОУ: воспитателей, музыкальных руководителей, учителей начальной школы.

В целом система образовательной деятельности с воспитанниками оптимальна и эффективна. В конце каждого учебного года выявляются положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему. Выпускники МБОУ контактны, обладают необходимыми коммуникативными навыками, умеют заниматься в коллективе. У них сформированы представления о школе, социальной роли учителя, обязанностях ученика, сформирована учебная мотивация.

#### **Задачи младших школьников, решаемых в разных видах деятельности**

Для достижения образовательных результатов младший школьник в процессе реализации ОП НОО решает следующие задачи:

- осваивает основы понятийного мышления;
- учится самостоятельного конкретизировать поставленные цели и ищет способы их решения;
- овладевает действиями контроля и оценки в учебной деятельности;
- осваивает коллективные формы учебной работы и преобладает социальные навыки;
- овладевает навыками самообслуживания, простыми трудовыми действиями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобретает опыт взаимодействия с взрослыми и детьми, осваивает основные этикетные нормы.

В связи с введением ФГОС ДО возникает ряд проблем:

- необходимость пересмотра подходов к содержанию и организации образовательной деятельности с детьми.
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

#### **Перспективы развития:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования.

Системные изменения способствуют созданию необходимых условий для организации качественного образовательного процесса.

МБОУ реализует проект «Электронное образование». В рамках проекта МБОУ получило ноутбуки и компьютеры, оснащенные необходимым программным обеспечением, мультимедийные проекторы. Все педагоги обучены компьютерной грамотности, что позволяет им применять в образовательном процессе информационные технологии.

Цель: формирование и развитие информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров через активное использование информационных технологий.

Была проделана следующая работа:

- регулярное обновление информации на сайте;
- использование педагогами информационных ресурсов в воспитательно-образовательной деятельности (проведение мероприятий, праздников, игр, консультаций, семинаров, тематическое планирование);
- создание и расширение базы методического материала педагогов, презентаций для проведения учебно-воспитательной работы (конспекты занятий по этическому воспитанию);
- электронный документооборот;
- повышение ИКТ - компетенции педагогов
- работа начальной школы в программе «Электронный журнал», «Электронный дневник»; - конкурс «IT-чемпион».

### **Работа МБОУ по учебно-методическому комплекту и региональной программе по обучению детей татарскому языку**

В рамках стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Киләчәк» - «Будущее» в МБОУ с сентября 2012 года ведется обучение детей татарскому языку по новому учебно-методическому комплекту "Изучаем татарский язык". Целью работы коллектива - научить детей понимать татарскую речь и общаться. Динамика развития детей показала хорошее знание детьми татарских слов, дети понимают вопросы, отвечают на них, строят несложные диалоги.

Коллектив МБОУ на протяжении года вел целенаправленную работу по реализации УМК «Изучаем татарский язык». Создана предметно-развивающая среда в кабинете и группах, активно использовался методический материал, наглядный и раздаточный материал, аудио и видео материалы (анимационные сюжеты, мульти фильмы, песни и др). В группе русскоязычными воспитателями создавалась языковая среда для изучения тем, повторения и индивидуально-коррекционной работы с детьми.

#### **Недостаточно освоено в работе**

Взаимодействие с воспитателем по татарскому языку, самостоятельное изучение УМК воспитателями групп, создание языковых ситуаций в свободной деятельности детей (сюжетные, ролевые игры, разговоры, ситуации).

Недостаточно знаний по традициям русского и татарского народов, малое количество национальных развлечений и праздников. Приобщение к художественной литературе.

#### **Перспективы развития**

Продолжить применять в работе УМК по обучению детей татарскому языку, широко использовать приемы для развития диалогической речи, совершенствовать изучение татарского языка русскоязычными воспитателями. Улучшить интеграцию со специалистами в вопросах обучения татарскому языку. Ознакомление с культурой и бытом русских и татарских народов. Организация

развлечений. Обогащение речи детей, используя произведения татарских поэтов и писателей.

## **Введение в действие федеральных государственных образовательных стандартов и ФЗ «Об образовании в РФ»**

В связи с утверждением нового Закона об образовании РФ, РТ и вступления его в силу с 01.09.2013, ФГОС дошкольного образования, перед коллективом МБОУ стояла задача дальнейшего изучения данных вопросов, повышения профессиональной компетентности педагогов посредством системы методической работы.

Работа велась по следующим образовательным областям:

### **Социально-коммуникативное развитие**

Созданы оптимальные условия для развития у детей норм и правил, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Развитие идет через применение проектной деятельности, использование активных методов познания, общения, участия в совместных с родителями мероприятиях.

### **Недостаточно освоено в работе**

Комплексное изучение социально - личностного развития дошкольников, формы работы по развитию у детей способности к осмыслиению своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения.

### **Перспективы развития**

Стимулирование детей к планированию собственной деятельности и оценке ее результатов. Закрепление в их поведении навыков самоконтроля, разрешение конфликтных ситуаций путем обсуждения.

### **Познавательное развитие**

В МБОУ созданы оптимальные условия для развития у детей познавательных способностей, элементарных математических представлений, системы знаний о живой и неживой природе, ценностного отношения к предметному миру, ознакомления с социальной действительностью:

- построение педпроцесса основывается на результатах диагностики
- гендерный подход при создании предметно-игрового пространства групп
- историко-культурологический подход к нравственному воспитанию детей
- использование методов, способствующих активизации мыслительных процессов у детей
- использование технологий и методик, направленных на познавательное развитие дошкольников способствовало повышению уровня детской компетентности, особенно в части математических представлений, знаний о родном городе и крае, а также освоению основных познавательных и практических умений, таких как активное использование исследовательских

действий, установления различных по содержанию и степени сложности связей между предметами и явлениями.

На основании плана продолжилась работа педагогического коллектива в соответствие с экологическими датами. В дошкольной группе и классе имеются уголки природы, где представлены комнатные растения, наглядный материал для проведения занятий, бесед, наблюдений, поисковой деятельности, трудовой деятельности, альбомы, иллюстрации, модели природных явлений. В календарях наблюдений детьми отмечаются изменения, происходящие с погодой, животным и растительным миром, зарисовываются условные знаки и модели.

В МБОУ также имеется игровая комната с различными растениями, где дети могут наблюдать, послушать музыкальные записи, провести минутки отдыха.

В течение года воспитателями дошкольных групп и учителями начальных классов были проведены акции «Покормите птиц зимой», «Изготовим кормушки», «Изготовим скворечник» в рамках республиканской акции «Единый экологический урок». Также подобраны картины, иллюстрации, изображающие животных и растения в природе, видео- и аудиозаписи, наборы открыток по природе. Изготовлены мини-альбомы о природе, книжки-малышки, мини-сочинения. Накоплены фотоматериалы с экскурсий в природу, в зоопарк совместно с родителями.

### **Недостаточно освоено**

Работа по ПДД.

Участие в конкурсах педагогов и воспитанников.

### **Перспективы развития**

Организация смотра-конкурса среди педагогов.

### **Речевое развитие**

Созданы условия для овладения речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой активности как предпосылки обучения грамоте. Использование технологии наглядного моделирования позволило развить в детях умения рассказывать и сочинять истории

### **Недостаточно освоено в работе**

Знание детьми стихов

### **Перспективы развития**

Проведение конкурса чтецов и развлечений.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Созданы оптимальные условия для развития у детей художественного эстетического восприятия окружающего мира, музыкальных способностей, приобщению их к изобразительному искусству и художественной деятельности:

- развивается интерес дошкольников к произведениям изобразительного искусства
- проводятся разнообразные типы занятий художественно-эстетического цикла;
- использование предметов декоративно-прикладного искусства
- использование различных изобразительных техник способствовало положительному интересу детей к занятиям изобразительной деятельностью, проявлению инициативы и творчества в самостоятельной работе.

Занятия по музыкальному воспитанию, развлечения, праздники способствовали развитию музыкальности, артистичности воспитанников. Они эмоционально откликаются

на музыку, танцевальными элементами, свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми.

### **Недостаточно освоено в работе**

Умение развивать у детей чувство цвета, формы, ритма, композиции. Участие детей в дизайнерско-оформительских работах.

Игра на музыкальных инструментах

### **Перспективы развития**

Ввести работу по развитию у детей чувства цвета, формы, ритма, композиции. Привлекать к изготовлению деталей интерьера группы, детского сада использовать их в оформлении. Шире использовать игру на музыкальных инструментах.

## **Физическое развитие**

Коллектив МБОУ на протяжении многих лет ведет целенаправленную работу по созданию условий и применению современных здоровьесберегающих технологий для полноценного **физического развития и оздоровления детей**. Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием занятий, утвержденным учебным планом, в режиме 5 - дневной учебной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Педагоги совместно с медицинскими работниками ведут по разработанному плану, включающему в себя работу с детьми, педагогами, родителями. На занятиях, уроках проводятся динамические паузы, минутки здоровья, физминутки с целью профилактики сколиоза, нарушения зрения, снятия умственного напряжения, расслабления, доставления детям радости.

В МБОУ организовано 4-х разовое питание. Обеспечивается ассортимент блюд в соответствии с новым 10-ти дневным меню. Имеется картотека технологических карт приготовления I, II, III блюд, проводится С-витаминизация блюд.

Исполнение предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора строго контролируется и обеспечивается .

**Работа по медицинскому обеспечению** воспитанников осуществляется в соответствии комплексного плана, который составляется в начале учебного года и охватывает все разделы работы.

**Оздоровительная работа** включает в себя:

- первичный медицинский осмотр;

**Профилактическая работа** состоит из следующих видов:

- обучение санитарно-гигиеническим навыкам;
- закаливающие процедуры;

**Действует система эффективного закаливания:**

- утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения (под музыку, с физическими, речевыми, пальчиковыми упражнениями);
- прогулки, подвижные, спортивные игры

Медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствуют требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению данного вида.

**Выводы:** Продолжается целенаправленная работа по сохранению, укреплению здоровья, коррекции физического здоровья детей. Серьезное внимание уделяется закаливанию, витаминотерапии. Физическое развитие детей интегративно включается в воспитательный и образовательный процесс. Коллективом разработана модель двигательной активности детей, как в организованной деятельности, так и в процессе самостоятельной нерегламентированной деятельности. Большое внимание с раннего возраста уделяется формированию правильной осанки, двигательных навыков, координации движений. Проведение занятий оздоровительной гимнастикой позволяет своевременно и эффективно устранять нарушение осанки на ранних этапах их формирования.

Осуществляется тесное взаимодействие с родителями, используются активные формы сотрудничества: совместное проведение спортивных мероприятий, регулярное проведение Дней открытых дверей, индивидуальное консультирование родителей специалистами МБОУ.

### **Недостаточно освоено в практике работы**

Самостоятельная организация дошкольниками спортивных игр.

Широкое привлечение родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни.

### **Перспективы развития**

Пробуждение интереса и обучение детей спортивным играм (хоккей, футбол, бадминтон, городки), поощрение самоорганизации. Организация и создание условий разнообразной детской деятельности с целью развития у воспитанников представлений о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности и гигиены. Активные формы работы с родителями по формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни, пропаганда спортивного воспитания в семье.

### **Результаты освоения образовательной программы**

Списочный состав детей подготовительной группы составляет на начало учебного года 6 человек. Диагностирование знаний детей по разделам программы прошли 5 человек, один ребёнок выбыл из детского сада в течение учебного года в семью.

Результаты по уровням готовности к школе на конец учебного года:

высокий уровень – 3 чел – 60%, средний уровень – 2 чел -40%

Мотивационная готовность: высокий уровень – 4 человека -80% , средний уровень – 1 человека- 20%

### **Преемственность с начальной школой**

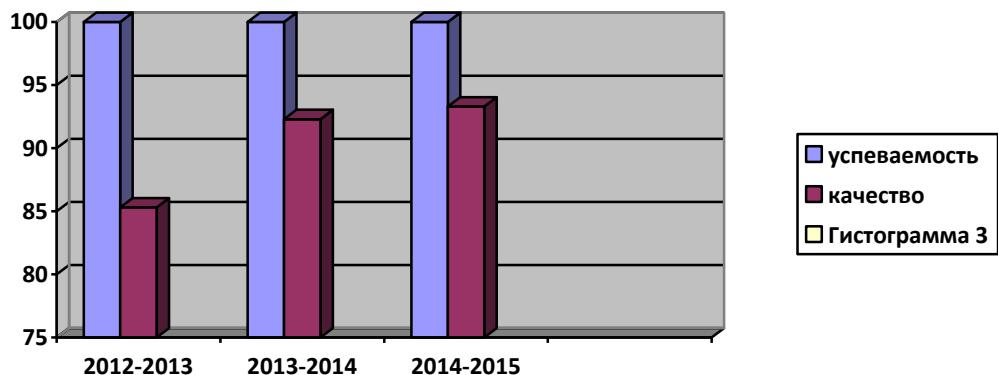
Большое внимание уделяется преемственности между дошкольным и начальным образованием. С этой целью согласуются цели и задачи воспитания и обучения, обеспечивается единое содержание образовательного и воспитательного процессов, преемственность форм, средств, приемов, методов воспитания и обучения, профилактику, снятие психологических трудностей адаптационного периода с учетом возрастных особенностей, непрерывное взаимодействие с семьей для успешной подготовки детей к обучению в школе. Согласно годовому методическому плану, совместно с начальной школой были организованы мероприятия, взаимопосещения, проведение совместных педсоветов,

методических объединений, решение вопросов обучения и воспитания детей, участие в совместных мероприятиях с участием дошкольников, сопровождение первых месяцев пребывания в 1 классе дошкольников, прослеживание успеваемости, выбор созвучных по содержанию программ, изучение вопросов ФГОС.

**Результативность подготовки детей к школе** ежегодно определяется в ходе комплексного изучения детей подготовительных к школе групп учителями начальных классов МБОУ. Проверяются разделы: математика, развитие речи, окружающий мир.

В МБОУ сложилась система контроля отслеживания качества образования. Старт контролю дают результаты конца учебного года, а затем идёт анализ по четвертям и результату в конце учебного года. В результате анализа составляется план административного контроля. В течение четверти проходит изучение проблемы (определяется цель контроля, *объект контроля, вид, форма, методы контроля и подводиться итог контроля*). Подробный анализ способствует глубокому контролю качества образовательного процесса и считается эффективным в работе администрации и педагогов МБОУ.

### Успеваемость МБОУ за 3 года



### **Выводы:**

Большое внимание уделяется преемственности между дошкольным и начальным образованием. С этой целью построена единая содержательная линия, обеспечивающая эффективное развитие, воспитание и обучение, сохраняющая связь и согласованность всех компонентов методической работы.

Учителя начальной школы МБОУ отмечают высокий уровень психологической, личностной, мотивационной готовности детей, их бесстрессовую адаптацию в школе, коммуникативные способности, как со взрослыми, так и со сверстниками.

### **Недостаточно освоено в работе**

Работа с родителями будущих первоклассников (всеобщ по вопросам подготовки к школьному обучению). Координация и интеграция всех специалистов по вопросам подготовки к школе.

### **Перспективы развития**

Составление годового плана работы с родителями в вопросах преемственности (начиная со старшей группы).

## **Материально-техническое обеспечение**

### **Дошкольное общее образование:**

Материально-техническая база способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает требованиям стандартов дошкольного образования, ЦГСЭН и Госпожнадзора. Хорошо организованная хозяйственная работа обеспечивает безаварийное функционирование детского сада.

Для развития у детей музыкальных способностей и художественно-эстетических представлений и навыков в детском саду имеется оснащенный музыкальный зал, для развития двигательной активности, общего оздоровления оборудован спортивный зал, для ознакомления детей правилам безопасного поведения на дороге имеется уголок по ПДД, для обучения детей татарскому языку имеется кабинет татарского языка.

В детском саду созданная предметно - развивающая среда, пособия и материалы, позволяют обеспечить должный уровень интеллектуального, эстетического и физического развития дошкольников.

Для организации полноценного питания детей в ДОУ созданы все необходимые условия. Материально-технические условия в детском саду соответствуют СанПину 2.4.1.3049-13.

В образовательном процессе используются технические средства: музыкальный центр, компьютерная техника: компьютеры, ноутбуки, сканер, принтеры, ксерокс, мультимедийное оборудование, .

Каждый класс имеет учебный кабинет, раздевалку с отдельными шкафчиками для каждого ученика, оборудованную туалетную комнату с умывальниками и сушилками. В учебных кабинетах имеются магнитофоны, интерактивное оборудование: мультимедийная доска, проектор, ноутбуки для учителей. Кабинеты имеют методические и наглядные пособия, классную библиотеку. Классы оформлены стендами для родителей с информацией о школе, уголками здоровья, образовательной информацией, развивающей и воспитательной тематикой.

**ИКТ оснащение** – электронное оснащение в помощь педагогам по вопросам обучения и воспитания, контроля и др.

## **Раздел 3. Концепция развития**

Основная цель концепции – создание условий для непрерывного образования обучающихся через единое образовательное пространство детского сада и начальной школы, ориентированного на качественное образование средствами гуманитарного содержания образования, адаптацию к изменяющейся социальной ситуации, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром. Стратегией воспитания и обучения является, обеспечение системного, научного и организационно – методического сопровождения повышения квалификации педагогов как условие готовности к реализации инновационных изменений в образовании, предусмотренных ФГОС, реализация целостного подхода к воспитательно-образовательному процессу для достижения ожидаемых результатов программы развития МБОУ в формировании конкурентоспособной личности.

Реализация представленной концепции предполагает двух уровневую систему, включающую в себя 2 ступени:

- дошкольная общеобразовательная группа.
- классы начальной школы.

## **Основные концептуальные положения работы МБОУ**

1. Педагог дошкольной сферы воспитания и образования – это профессионал широкого профиля. Знание методик образовательной деятельности в области естественных и гуманитарных наук, знание возрастной психологии, детской физиологии и анатомии, владение элементарными медицинскими знаниями, коммуникативными умениями, широкий кругозор в мире искусства и культуры, продуктивные умения – это далеко не полный перечень профессиональных знаний и умений воспитателя дошкольного учреждения.

Настоящий педагог учится всю жизнь вместе со своими воспитанниками, помогая им познавать мир и себя. Это взрослые «образуют» детей, используя целый арсенал своих педагогических изобретений, а дети просто живут. И чем меньше они замечают педагогические «усилия», чем естественнее принимают дары педагогического мастерства, тем лучше и тем виртуознее само это мастерство.

2. Реализация специфических возрастных возможностей психофизического развития ребенка-дошкольника происходит благодаря участию его в соответствующих возрасту универсальных видах детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструировании, а также в восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде. Именно в них происходит социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие дошкольника, совершается естественное вызревание таких новообразований, как произвольность, способность к самоконтролю, волевому усилию, логическому мышлению, что составляет предпосылки для учебной деятельности в школе. Организация наиболее близких и естественных для ребенка видов деятельности, участие взрослого в них, забота об их совершенствовании, приобретении детьми коллективного и свободного самостоятельного характера (по мере накопления соответствующего опыта) должны находиться в центре внимания педагогов.

3. Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре – ведущем виде деятельности ребенка-дошкольника, позволяющей ему проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом, становится основной формой организации детской жизни.

4. Здоровый и духовно развитый человек счастлив. Целостность, гармония человеческой личности проявляются, прежде всего, во взаимосвязи и взаимодействии психических и физических сил организма, в гармонии самовыражения в различных областях нашей жизни.

Дефект вызывает выпадение отдельных функций и нарушает нормальное течение развития ребенка, поэтому важным условием для успешного развития является реализация комплексного подхода к организации коррекционно-образовательной работы.

5. Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне МБОУ определяет основная образовательная программа дошкольного образования и основная общеобразовательная программа начального общего образования, которые в полном объеме реализуется:

- в совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе и непосредственно образовательной деятельности, в процессе организации различных видов детской деятельности;
- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов;
- во взаимодействии с семьями детей.

**3.1.Миссия МБОУ:** создание благоприятных условий для целостного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, его позитивной социализации, максимальной реализации способностей и творческого потенциала; стабилизация всего хода психофизического развития детей для успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Через высокий кадровый потенциал к воспитанию гармонично развитой личности.

### **3.2.Научно-методологические основы Программы**

**Основной процесс деятельности МБОУ** (создание условий для образовательной деятельности, реализация основной образовательной программы) определяется парадигмой личностно-деятельностного подхода на основе вышеприведенных принципов.

В ведущих для дошкольника видах деятельности, общении продуктивного и творческого характера он усваивает знания, овладевает необходимыми умениями и навыками, а также опытом творческой деятельности, что обеспечивает формирование его интеллектуальной и субъектной активности. В то же время происходит формирование, расширение и углубление мотивационно-ценостного и эмоционально-оценочного отношений. При усвоении ценностных норм взаимоотношений с людьми формируются социальная активность, творческий потенциал ребенка.

Образовательный процесс строится вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

Проектирование личностно-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысливания базовых ценностей, которые отражают

потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития МБОУ в оптимальном направлении.

Воспитательно-образовательный процесс в МБОУ основывается на пяти аспектах:

1. Овладение детьми способами игровой деятельности и общения.
2. Усвоение необходимых знаний, формирование умений и навыков интеллектуальной активности, направленных на оптимальную социализацию ребенка.
3. Приобретение опыта ценностных отношений в коллективе и обществе.
4. Формирование навыков творческой деятельности, креативности, рефлексии.
5. Коррекционная и лечебная направленность педагогического процесса.

При организации образовательной деятельности со всеми воспитанниками МБОУ выделены следующие направления деятельности:

1. Физическое развитие детей, укрепление здоровья.
2. Социально-личностное развитие.
3. Речевое развитие детей, подготовка к обучению грамоте.
4. Интеллектуальное, познавательное развитие детей.
5. Художественно-эстетическое развитие.
6. Развитие зрительного восприятия, сохранных анализаторов.
7. Развитие осязания и мелкой моторики.
8. Формирование пространственной ориентировки.
9. Формирование социально-бытовой ориентировки.
10. Коррекция нарушений речи, развитие фонематического восприятия.
11. Дополнительное образование.

### **3.3.Модель выпускника дошкольной ступени МБОУ**

Выпускник детского сада – это физически и психически здоровая, интеллектуально развитая, социально адаптированная, нравственно воспитанная личность.

#### **Составляющие образа выпускника:**

##### *1. Психофизический потенциал:*

- хорошее соматическое (физическое и психическое) здоровье;
- нормальное физическое развитие.

##### *2. Личностный потенциал:*

- положительный образ «Я»;
- адекватная самооценка, самокритичность;
- благополучие внутреннего мира;
- самокомпетентность.

##### *3. Интеллектуальный потенциал:*

- наличие познавательной потребности, мотивации, активности;
- готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность);
- нормальное интеллектуальное развитие;
- субъективная готовность к обучению в школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности).

##### *4. Эмоционально-волевой потенциал:*

- произвольность;
- знание и соблюдение моральных норм и правил поведения;
- умение оценивать поведение и поступки самого себя и других, критичность;

- сформированность волевых качеств и привычек;
- развитый эмоциональный интеллект (знание и использование эмоций, эмпатия, способность к отношениям).

*5. Коммуникативный потенциал:*

- сформированные коммуникативные навыки и умения;
- социальная компетентность.

*6. Творческий потенциал:*

- развитое воображение, фантазия;
- способности к художественно-творческой деятельности;
- креативность.

*7. У ребенка сформированы ключевые компетенции:*

- физическая - способность, потребность и готовность в здоровом образе жизни;
- коммуникативная – умение общаться в социуме с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и взаимодействовать вместе с другими людьми;
- нравственная – способность, потребность и готовность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- информационная – умение работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое дело до конца, создавать собственный продукт.

*8. Интегральные характеристики развития личности ребенка (п. 4.6 ФГОС ДО)* как необходимые предпосылки для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности:

- ребёнок овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **3.4. Модель выпускника начальной школы МБОУ**

-любящий свой народ, свой край и свою Родину;  
-уважающий и принимающий ценности семьи и общества;  
-любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;  
-владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;  
-готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;  
-доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;  
-выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **3.5.Модель педагога МБОУ**

Личность может воспитать только личность. Педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

#### **Составляющие образа педагога:**

##### *1. Личностный потенциал:*

- любовь к профессии;
- четко выработанная активная жизненная позиция;
- мотивационная направленность;
- личностная активность, инициативность;
- коммуникабельность;
- положительные качества личности;
- развитая эмпатия, гуманизм;
- педагогический такт;
- творческие способности, креативность;
- работа – средство самовыражения и самореализации;
- положительный образ «Я».

##### *2. Компетентность:*

- теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);
- технологическая (личностно-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование и т.п.);
- информационно-коммуникативная (активный пользователь ПК, использование Интернет-ресурсов, ведение личного сайта, создание мультимедийных презентаций и т.п.).

*3. Основные компетенции*, необходимые для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями.

*4. Образовательно-практическая деятельность:*

- реализация программ и технологий дошкольного и начального общего образования;
- взаимодействие с детьми, коллегами, родителями, социумом;
- поисковая деятельность; инновации;
- исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность;
- участие во внешних связях МБОУ;
- рефлексивные умения.

*5. Личностно-профессиональный рост:*

- стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;
- самообразование, самоусовершенствование;
- готовность к инновациям;
- стремление к максимальному личному вкладу в осуществление прогрессивных преобразований.

### **3.6.Модель обновленного МБОУ**

Обновленное МБОУ имеет положительный опыт по развитию, воспитанию, обучению, социализации и самореализации детей раннего и дошкольного возраста, коррекционно-восстановительной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; соблюдает традиции, внедряет инновации; реализует Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; исповедует идеологию «детоцентризма».

### **Ресурсное обеспечение деятельности МБОУ**

Система ресурсообеспечения включает в себя следующие ресурсы:

- материально-технические – оборудование мебелью, техникой, инвентарем и оснащение материалами групп, кабинетов, других помещений и прилегающей территории для организации основного и вспомогательных процессов деятельности МБОУ;
- финансово-экономические – обеспечение рационального и эффективного использования бюджетных средств и привлечение средств от деятельности, приносящей доход;
- программно-методические – обеспечение образовательными программами и методическими пособиями;
- кадровые – обеспечение МБОУ квалифицированными педагогами, специалистами, медицинскими работниками и другими сотрудниками;

- информационные – использование компьютерной техники и ИКТ в коррекционно-образовательной деятельности и административно-организационной работе; информирование о работе МБОУ в средствах массовых коммуникаций;
- научно-методическое сопровождение – организация деятельности методической службы, научного руководства;
- обеспечение безопасности – проведение противопожарных мероприятий; соблюдение требований охраны труда и санитарно-эпидемиологических норм; сотрудничество с охранной фирмой;
- социальное партнерство – взаимодействие с семьями детей, взаимовыгодное сотрудничество с образовательными, научными, медицинскими учреждениями, учреждениями культуры и обслуживания, общественными организациями.

## **Раздел 4. Стратегия и тактика развития МБОУ**

### **Стратегия, направленная на сохранение МБОУ**

1. Сохранение МБОУ за счет эффективного расходования бюджетных средств и привлечения средств от деятельности, приносящей доход.
2. Привлечение сторонних организаций к решению проблемы сохранения МБОУ.
3. Поддержка координационных связей с учреждениями науки, образования, здравоохранения, культуры, сохранение статуса МБОУ как инновационной площадки.

### **Стратегия, направленная на повышение конкурентоспособности МБОУ**

1. Повышение качества образования (совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализация использования рабочего времени, оптимизация воспитательно-образовательного процесса).
2. Повышение качества профилактической и коррекционно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ.
3. Расширение количества образовательных услуг (маркетинговая деятельность: изучение спроса на новые образовательные услуги; разработка и внедрение новой услуги).
4. Повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов, путем создания всех необходимых условий для проявления и развития творческого потенциала (не просто управлять, а управлять, получая высокий результат).
5. Распространение передового педагогического опыта.
6. Поддерживание положительного имиджа МБОУ.
7. Информация о МБОУ в сети Интернет.

### **Стратегия, направленная на повышение прибыльности МБОУ**

1. Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования.
2. Эффективное использование материальных ресурсов МБОУ.

### **Образовательная стратегия, направленная на развивающее дошкольное образование, амплификацию детского развития**

1. Реализация в системе и последовательности основной образовательной программы, оригинальных авторских программ и технологий педагогов МБОУ.

2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, в том числе по УМК
3. Использование при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных форм, методов и приемов.
4. Единство обучения, развития, воспитания и коррекции.
5. Координация и интеграция работы воспитателей и специалистов.
6. Ведение мониторинга динамики индивидуального развития детей.
7. Индивидуализация образования, построение образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития каждого ребенка.
8. Оказание дополнительных образовательных услуг (кружковая работа с детьми).
9. Работа с одаренными детьми.
10. Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников, взаимодействие с семьями.
11. Взаимодействие с начальной школой МБОУ по преемственности.
12. Сотрудничество МБОУ с учебными, научными, медицинскими, культурными учреждениями и общественными организациями.
13. Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов.
14. Мониторинг динамики развития МБОУ и внесение необходимых изменений в образовательную деятельность.

### **Стратегия, направленная на совершенствование внеурочной деятельности младших школьников**

1. Обновление содержания образования, применение современных инновационных психолого-педагогических технологий обучения.
2. Создание условий для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
3. Создание и совершенствование информационно-образовательной среды.
4. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ходе внедрения современных технологий обучения.
5. Обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления здоровья младших школьников.
6. Формирование системы детского самоуправления.
7. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
8. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве
9. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею
10. Формирование умения решать творческие задачи.
11. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Стратегия развития МБОУ определяет совокупность реализации приоритетных направлений, которые сформулированы в **целевых подпрограммах**:

- «Введение ФГОС ДО»;
- «Качество образования»;
- «Здоровый ребенок»;
- «Национальное образование»;
- «Методическая служба»;
- «Семья»;

- «Материально-техническая база»;
- «Менеджмент».

Пространство развития МБОУ предполагает взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: педагогов, детей и родителей.

В результате реализации Программы развития должны произойти существенные **изменения в следующих направлениях:**

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
2. Повышение качества дошкольного начального общего образования.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива.
4. Совершенствование структуры управления МБОУ.
5. Активизация взаимодействия с семьями детей и социумом.
6. Укрепление материально-технической базы МБОУ.
7. Формирование позитивного имиджа МБОУ.

**Прогнозируемые результаты реализации Программы развития:**

1. В отношении обучающихся – получение качественного дошкольного и начального общего образования в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями.
2. В отношении национального образования – совершенствование диалогической речи и создание развивающей языковой среды.
3. В отношении семьи – сохранение и укрепление здоровья, эмоциональное благополучие ребенка, успешность его при поступлении в школу.
4. В отношении педагогического коллектива – повышение профессиональной компетентности и интереса к профессии.
5. В отношении учреждения – совершенствование всей системы жизнедеятельности, укрепление позитивного имиджа, повышение конкурентоспособности.
6. В отношении социума – реализация системы социального партнерства.

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:**

1. Введение и реализация ФГОС ДО.
2. Обновление содержания, структуры, форм и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
4. Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов.
5. Модернизация материально-технической и нормативно-правовой базы МБОУ.
6. Совершенствование процессов информатизации МБОУ.
7. Обновление системы управления МБОУ.
8. Расширение участия родителей в образовательной деятельности, укрепление взаимодействия детского сада и семьи, удовлетворенность родителей качеством услуг МБОУ.
9. Активизация взаимодействия с социумом, расширение внешних связей и социального партнерства.

10. Удовлетворение социального заказа общества на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

**Условия реализации Программы развития:**

- организация целесообразного управления МБОУ, оптимальное сочетание видов управления;
- усиление кадрового обеспечения;
- укрепление материально-технической базы, расширение ресурсов МБОУ;
- информатизация;
- расширение педагогически целесообразного, оптимального программно-методического и информационного обеспечения;
- сбалансированность интересов всех участников образовательных отношений;
- благоприятный социально-психологический климат в коллективе;
- готовность педагогов к реализации Программы развития;
- активное взаимодействие с социумом;
- развитие всех участников образовательных отношений – субъектов пространства развития МБОУ: педагогов, детей, родителей.

**Критерии эффективности реализации Программы развития:**

- Согласованность основных направлений Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования
- Реализация ФГОС ДО
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательной деятельности МБОУ
- Совершенствование ресурсного обеспечения МБОУ
- Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством предоставляемых МБОУ услуг
- Положительный имидж МБОУ.

**Раздел 5. Сроки и этапы реализации Программы развития**

Сроки реализации Программы: 2016-2020 годы.

Этапы реализации Программы:

I – Организационно-подготовительный (2016 год) – создание условий для реализации Программы:

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства

II – Практический (2017– 2019 годы) – деятельность по преобразованию, обновлению существующей системы, переход МБОУ в проектный режим работы:

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- реализация целевых подпрограмм;

- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

III – Аналитико-рефлексивный (2020 год) – оценка эффективности реализации Программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений в деятельности МБОУ:

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития

## **План действий по реализации Программы развития МБОУ**

### **5.1. Целевая подпрограмма «Введение ФГОС ДО»**

**Цель:** изучение, введение и реализация в МБОУФГОС ДО.

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>			<b>Ответственный</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
	<i>I этап</i>	<i>II этап</i>	<i>III этап</i>		
Изучение ФГОС , нормативно-правовых документов (приказов, постановлений, писем, рекомендаций) федерального, регионального и муниципального уровней	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Директор,	Повышение компетентности в вопросах содержания, введения и реализации ФГОС; создание и пополнение банка нормативно-правовых документов и методических материалов
Деятельность рабочей группы по введению ФГОС	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Рабочая группа	Разработка и реализация Плана («дорожной карты») по введению и реализации в ДОУ ФГОС
Деятельность творческой группы по разработке	В течение отчетного	В течение отчетного		Творческая группа	ООП, утвержденная директором и принятая на

оформлению основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП)	периода	периода			педсовете
Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП	В течение отчетного периода			Старший воспитатель	Информация об актуальном состоянии психолого-педагогических условий, определение перспектив развития
Анализ развивающей предметно-пространственной среды МБОУ	В течение отчетного периода			директор	Информация об актуальном состоянии развивающей предметно-пространственной среды, определение перспектив развития
Анализ кадровых условий реализации ООП	В течение отчетного периода			директор	Информация об актуальном состоянии кадровых условий, определение перспектив развития
Анализ материально-технических условий реализации ООП	В течение отчетного периода			директор	Информация об актуальном состоянии материально-технических условий, определение перспектив развития
Анализ финансовых условий реализации ООП	В течение отчетного периода			директор	Информация об актуальном состоянии финансовых условий, определение перспектив развития
Разработка и	В	В		директор	Повышение

реализация планов методических мероприятий по реализации ФГОС, курсовой переподготовки, повышения квалификации педагогов	течение отчетного периода	течение отчетного периода			профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогов в соответствии с ФГОС
Проведение мониторинга создания условий реализации ФГОС с использованием инструментария, подготовленного Минобрнауки России	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Директор	Информация об актуальном состоянии условий реализации ФГОС, определение перспектив развития
Планирование необходимого ресурсного обеспечения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Директор	План ресурсного обеспечения
Определение финансовых затрат	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		директор	Смета финансовых затрат
Приведение нормативно-правового компонента ресурсного обеспечения (документации; в том числе и Устава) в соответствии с ФГОС	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Директор	Соответствие нормативно-правовой базы Прогимназии ФГОС
Проведение мониторинга процесса реализации ФГОС	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Директор	Информация об актуальном состоянии процесса реализации ФГОС в Прогимназии, определение перспектив развития
Проведение мониторинга	В течение	В течение		директор	Информация об актуальном

процесса реализации ООП	отчетного периода	отчетного периода			состоянии процесса реализации ООП, определение перспектив развития
Проведение мониторинга профессиональной компетентности, потребностей и затруднений педагогов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		директор	Информация об уровне профессиональной компетентности педагогов, корректировка плана методической работы
Организация отчетности по введению ФГОС	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Директор	Отчеты в органы образования, методические службы, для размещения на сайте Прогимназии
Организация библиотеки методической литературы в соответствии с ФГОС	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		директор	Создание и пополнение библиотеки методической литературы в соответствии с ФГОС
Обсуждение публикаций ФГОС методических периодических изданиях	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		директор	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Участие педагогов в мероприятиях района, области по реализации ФГОС: методических объединениях, семинарах, вебинарах, конференциях, круглых столах	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		директор	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Информированность, просвещение по вопросам ФГОС родителей, их методическое	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Директор	Повышение педагогической компетентности родителей

сопровождение					
Координация работы педагогического коллектива по исполнению Плана («дорожной карты») по реализации ФГОС	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Директор	Исполнение Плана («дорожной карты») по реализации в МБОУФГОС
Организация воспитательно-образовательной работы в МБОУ в соответствии с ФГОС		В течение отчетного периода		директор	Реализация ООП ДО и на основе ФГОС в системе и последовательности; достижение целевых ориентиров дошкольного образования и начального общего образования
Организация / совершенствование психолого-педагогических условий реализации ООП		В течение отчетного периода		Директор,	Соответствие психолого-педагогических условий ФГОС
Организация / совершенствование развивающей предметно-пространственной среды МБОУ		В течение отчетного периода		Директор	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды МБОУ ФГОС
Организация / совершенствование материально-технических условий реализации ООП		В течение отчетного периода		Директор	Соответствие материально-технических условий МБОУ ФГОС
Организация контроля за образовательным процессом по реализации ООП	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор	Предупреждение недостатков в работе; оперативное решение проблем при организации образовательной деятельности
Трансляция опыта работы МБОУ		В течение отчетного		директор	Представление опыта работы МБОУ в

		го периода			педагогическом сообществе
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в образовательной деятельности МБОУ			В течение отчетного периода	Директор,	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о введении и реализации ФГОС; определение перспектив развития

## 5.2. Целевая подпрограмма «Качество образования»

**Цель:** повышение качества образования обучающихся через совершенствование содержания, структуры, форм образования, технологий и методов обучения и воспитания.

Содержание деятельности	Сроки			Ответственный	Ожидаемый результат
	I этап	II этап	III этап		
Реализация основной образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования (далее – ООП ДО и НОО) в соответствии с ФГОС	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Педагоги	ООП, утвержденная директором и принятая на Педагогическом совете
Разработка рабочих программ педагогов-специалистов	В течение отчетного периода			директор	Рабочие программы педагогов, утвержденные директором и принятые на Педсовете
Ориентация педагогов на индивидуализацию образования, пересмотр подходов к содержанию	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		директор	Гуманистическая образовательная среда МБОУ; построение образовательного процесса на

организации образовательной деятельности с детьми					основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования; индивидуальные маршруты развития, портфолио достижений
Планирование необходимого ресурсного обеспечения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Директор	План ресурсного обеспечения
Определение финансовых затрат	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		директор	Смета финансовых затрат
Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, ориентировка на относительные показатели детской успешности	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	директор	Положительные результаты развития обучающихся, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему
Совершенствование системы планирования: перспективного, тематического, календарного	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		директор	Наличие разработанных планов, отвечающих современным требованиям
Овладение педагогами современными образовательными и развивающими технологиями и внедрение их в образовательный	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Повышение профессиональной компетентности педагогов; положительные результаты развития детей

процесс с детьми					
Информатизация воспитательно-образовательного процесса и коррекционно-восстановительной работы	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Директор	Активное использование в работе с детьми современных информационно-коммуникативных технологий
Совершенствование условий реализации ООП ДО и ООП НОО : психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых и развивающей предметно-пространственной среды	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Директор,	Соответствие условий реализации ООП НОО и ООП ДО, развивающей предметно-пространственной среды
Формирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Директор	Система оценки качества образовательной деятельности с воспитанниками
Реализация ООП ДО в системе и последовательности		В течение отчетного периода		директор	Освоение ООП ДО воспитанниками, достижение целевых ориентиров дошкольного образования
Активизация проектной деятельности		В течение отчетного периода		директор	Система совместных проектов взрослых и детей; повышение познавательной активности детей; развитие творчества всех участников образовательных отношений
Педагогическая диагностика (мониторинг);		В течение отчетного		директор	Информация об уровне освоения ООП, динамике

анализ результатов освоения воспитанниками ООП МБОУ		о периода			развития детей, достижении целевых ориентиров; корректировка образовательной системы
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в образовательной деятельности МБОУ			В течение отчетного периода	Директор,	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о качестве образования совету; определение перспектив развития

### 5.3. Целевая подпрограмма «Здоровый ребенок»

**Цели:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников Прогимназии; совершенствование здоровьесберегающей среды.

Содержание деятельности	Сроки			Ответственный	Ожидаемый результат
	I этап	II этап	III этап		
Планирование необходимого ресурсного обеспечения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Директор	План ресурсного обеспечения
Определение финансовых затрат	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		директор	Смета финансовых затрат
Разработка, внедрение и реализация новой оздоровительной программы «Здоровый ребенок»		В течение отчетного периода		Творческая группа	Укрепление здоровья воспитанников, сформированность культуры здоровья и ценностей ЗОЖ у всех участников образовательных отношений
Совершенствование здоровьесберегающей	В течение отчетного периода	В течение отчетно		Директор,	Соответствие здоровьесберегающей среды

ающей среди МБОУ		го периода			требованиям СанПин, ФГОС ДО, ФГОС НОО здоровьесберегающих технологий
Приобретение тренажеров, спортивного инвентаря, оборудования для занятий с детьми физической культурой	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Директор	Обновление и пополнение оборудования физкультурного зала, спортивной площадки на улице и спортивных уголков групп
Организация для педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения бесед, консультаций, семинаров, встреч с медицинскими работниками, самообразования		В течение отчетного периода		директор	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения
Активизация взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах здоровьесбережения и ЗОЖ		В течение отчетного периода		Директор,	Укрепление здоровья воспитанников, сформированность культуры здоровья в семьях
Размещение информации по вопросам здоровьесбережения на сайте МБОУ (страница «Для вас, родители!»)		В течение отчетного периода		воспитатель	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения
Организация систематический и последовательный физкультурно-	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	директор	Укрепление здоровья всех участников образовательных отношений

оздоровительно й работы с детьми, совместных спортивных мероприятий с семьями					
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в оздоровительной деятельности МБОУ			В течение отчетного периода	директор	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о состоянии оздоровительной деятельности в МБОУ, определение перспектив развития

#### **5.4. Целевая подпрограмма «Национальное образование»**

**Цель:** совершенствование системы национального образования путем реализации НРК и УМК .

Содержание деятельности	Сроки			Ответственный	Ожидаемый результат
	I этап	II этап	III этап		
Реализация учебно-методического комплекта (УМК) по обучению детей татарскому языку	В течение отчетного периода			Директор, воспитатели	Повышение качества образования
Организация языковой образовательной среды	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Директор, воспитатели	Соответствие языковой среды ФГОС
Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, ориентировка на относительные показатели детской успешности		В течение отчетного периода		Директор, воспитатели	Положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка
Совершенствование	В	В		Директор,	Наличие

системы планирования: перспективного, тематического, календарного	течение отчетного периода	течение отчетного периода		воспитатели	разработанных планов, отвечающих современным требованиям
Овладение педагогами современными образовательными и развивающими технологиями и внедрение их в образовательный процесс с детьми	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Директор, воспитатели	Повышение профессиональной компетентности педагогов; положительные результаты развития детей
Участие педагогов в мероприятиях района, города, области по реализации УМК: методических объединениях, семинарах, вебинарах, конференциях, круглых столах		В течение отчетного периода		Директор, воспитатели	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Информированность, просвещение по вопросам УМК родителей, их методическое сопровождение	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Директор, воспитатели	Повышение педагогической компетентности родителей
Организация преемственности в работе педагогов детского сада и начальной школы	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Директор, воспитатели	Преемственность с начальной школой Прогимназии; реализация плана совместной деятельности; успешность выпускников при обучении в 1-ом классе

## 5.7. Целевая подпрограмма «Семья»

**Цели:** расширение участия родителей в образовательной деятельности МБОУ; укрепление взаимодействия детского сада и семьи; повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей.

Содержание	Сроки	Ответственный	Ожидаемый
------------	-------	---------------	-----------

<i>деятельности</i>	<i>I этап</i>	<i>II этап</i>	<i>III этап</i>	<i>ый</i>	<i>результат</i>
Осуществление маркетинговой деятельности: опросы, анкетирование, социологические исследования, интервьюирован ие родителей	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор, Педагоги МБОУ	Создание банка данных о семьях воспитанников; информация о запросах и ожиданиях родителей, особенностях семейного воспитания, степени удовлетворенности и взаимодействием с МБОУ; получение обратной связи и предложений от родителей
Знакомство родителей с уставными документами, локальными актами МБОУ, нормативно-правовыми документами разных уровней	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Директор	Информированность родителей о государственной политике в области образования, нормативно-правовых документах,
Заключение Договоров: Об образовании по образовательным программам дошкольного образования;	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Директор	Договоры с родителями: Об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
Осуществление партнерства педагогов и родителей в деятельности МБОУ: проведение родительских собраний, акций; участие в совместных проектах, выставках,	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор, воспитатели	Взаимовыгодное сотрудничество МБОУ и родителей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности МБОУ

конкурсах; помочь родителей в ремонте и оснащении групп, благоустройстве территории, организации мероприятий и т.п.					
Осуществление педагогического просвещения родителей: проведение тематических консультаций, педагогических бесед, выставок литературы и пособий, «родительских гостиных»	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор, педагоги МБОУ	Повышение педагогической компетентности родителей; оказание помощи семьям в воспитании и образовании детей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности МБОУ; установление единых педагогических требований МБОУ и семьи
Функционирование консультативного пункта для родителей воспитанников МБОУ; «заочное» консультирование через сайт МБОУ, страничка «Для вас, родители!»	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор	Психолого-педагогическая поддержка семей ; повышение педагогической компетентности родителей
Организация совместного творчества детей, педагогов, родителей: проведение совместных праздников, развлечений,	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор ,педагоги	Выставки совместного творчества детей и взрослых, совместные праздники, досуги, развлечения, совместные

досугов, выставок; реализация совместных проектов; создание самодельных книг, альбомов, выпуск стенгазет и т.п.					проекты; пополнение развивающей предметно-пространственной среды; укрепление семейных связей
Применение при взаимодействии с родителями информационно-коммуникативных технологий: информирование об образовательной деятельности через сайт МБОУ; организация общения в социальных сетях, через электронную почту и т.п.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор, педагоги МБОУ	Информированность родителей о деятельности МБОУ; педагогическое просвещение родителей; оперативное взаимодействие с семьями; неформальное общение
Внедрение активных форм работы с родителями: организация мастер-классов, творческих мастерских, круглых столов, практикумов и т.п.		В течение отчетного периода		педагоги	Повышение педагогической компетентности родителей; сплочение родительского коллектива; повышение авторитета педагогов МБОУ
Изучение положительного опыта семейного воспитания, пропаганда его в родительском сообществе		В течение отчетного периода		педагоги	Повышение педагогической компетентности родителей
Организация консультационного пункта для родителей детей, не охваченных дошкольным		В течение отчетного периода		Директор	Функционирование Консультационного пункта; психолого-педагогическая

образованием: разработка Положения о консультационном пункте, составление графика работы, определение деятельности специалистов					поддержка семей; повышение педагогической компетентности родителей
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений во взаимодействии с семьями детей МБОУ			В течение отчетного периода	Директор, старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о взаимодействии с семьями детей определение перспектив развития

### **5.8. Целевая подпрограмма «Материально-техническая база»**

**Цель:** модернизация материально-технической базы МБОУ.

Содержание деятельности	Сроки			Ответственный	Ожидаемый результат
	I этап	II этап	III этап		
Планирование необходимого ресурсного обеспечения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Директор	План ресурсного обеспечения
Определение финансовых затрат	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Директор	Смета финансовых затрат
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды помещений и территории МБОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Директор, педагоги	Организация развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО и СанПиН
Приобретение новых ТСО,	В течение	В течение		Директор	Обновление и пополнение

компьютерной техники, мультимедийного оборудования, бытовой техники и т.п.	отчетного периода	отчетного периода			ТСО, компьютерной и бытовой техники для осуществления основного и вспомогательных процессов деятельности МБОУ
Эффективное использование материальных ресурсов МБОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор завхоз	Успешное функционирование и развитие МБОУ
Рациональное использование бюджетных средств финансирования	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор, завхоз	Успешное функционирование и развитие МБОУ
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в материально-технической базе МБОУ			В течение отчетного периода	Директор, завхоз	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о состоянии материально-технической базы определение перспектив развития

### 5.9. Целевая подпрограмма «Менеджмент»

**Цель:** совершенствование системы управления МБОУ в соответствии с современными условиями.

Содержание деятельности	Сроки			Ответственный	Ожидаемый результат
	I этап	II этап	III этап		
Подготовка приказов, локальных актов, положений и других документов, регламентирующ их деятельность МБОУ	В течение отчетного периода			Директор	Наличие всех необходимых, правильно оформленных документов

Приведение должностных инструкций работников ДОУ в соответствие с ФГОС ДО и новыми квалификационными характеристиками	В течение отчетного периода			Директор	Соответствие должностных инструкций требованиям ФГОС ДО и новым квалификационным характеристикам
Утверждение ООП МБОУ	Август 2014			Директор	Проект ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, утвержденный директором и принятый на педсовете
Утверждение комплексно-тематических планов педагогов-специалистов	Август 2014			директор	Комплексно-тематические планы педагогов, утвержденные директором и принятые на педсовете
Утверждение ООП ДО		В течение отчетного периода		Директор	ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО, утвержденная директором и принятая на педсовете
Приведение в соответствие с ФГОС ДО Устава МБОУ		В течение отчетного периода		Директор	Устав МБОУ в соответствии с ФГОС ДО
Использование со стороны руководства индивидуального подхода к каждому сотруднику, личностно-ориентированной модели взаимодействия	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор	Благоприятный социально-психологический климат в коллективе; развитие потенциала коллектива МБОУ
Создание благоприятных внутренних и внешних условий	В течение отчетного	В течение отчетного	В течение отчетного	Директор	Эффективное взаимодействие всех участников образовательных

для эффективной совместной деятельности и взаимодействия всех участников образовательных отношений	периода	периода	периода		отношений; успешное функционирование и развитие МБОУ; достижение оптимальных результатов деятельности МБОУ
Реализация подхода к внутреннему контролю с позиций управления успехом	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор	Благоприятный социально-психологический климат в коллективе
Формирование и развитие организационной культуры МБОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор	Организационная (корпоративная) культура МБОУ; благоприятный социально-психологический климат
Совершенствование системы стимулирования и мотивации сотрудников, делегирования полномочий	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор	Благоприятный социально-психологический климат в коллективе; развитие потенциала сотрудников
Совершенствование системы ресурсообеспечения МБОУ; эффективное и планомерное использование разнообразных ресурсов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор	Успешное функционирование и развитие МБОУ; достижение оптимальных результатов деятельности МБОУ; повышение конкурентоспособности
Совершенствование системы взаимодействия всех служб МБОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор	Успешное функционирование и развитие МБОУ; достижение оптимальных результатов деятельности МБОУ
Осуществление внешних связей, взаимодействие с	В течение отчетного	В течение отчетного	В течение отчетного	Директор	Взаимовыгодное сотрудничество с различными

социумом; реализация системы социального партнерства	го периода	го периода	го периода		учреждениями и организациями; успешное функционирование и развитие МБОУ; повышение конкурентоспособности
Контроль за ведением сайта МБОУ, обеспечение публичной отчетности	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор	Функционирование сайта; информирование органов управления и общественности о деятельности МБОУ; систематическое обновление информации
Привлечение родительской общественности к решению вопросов жизнедеятельности МБОУ		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор	Создание и деятельность родительского комитета МБОУ;
Оптимальное сочетание видов управления	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор	Эффективная структура управления
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в системе управления МБОУ			В течение отчетного периода	Директор	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о системе управления МБОУ; определение перспектив развития

## Раздел 6. Механизм реализации Программы

### Риски и способы минимизации

Риски и проблемы	Пути преодоления
Недостаточность финансирования	Привлечение финансовых средств от

на развитие материально-технической базы МБОУ, отсутствие средств на проведение капитального ремонта здания МБОУ	деятельности, приносящей доход; Проведение капитального ремонта здания МБОУ; Оснащение групп и классов новой компьютерной техникой, учебным оборудованием; Благоустройство территории, совершенствование игровых и спортивной площадок
Психологическая неготовность педагогов к современным изменениям	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников; Модернизация методической работы; Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий
Недостаточный образовательный уровень части родителей	Систематическая и целенаправленная просветительская работа с родителями
Низкая активность родителей, недостаточность участия в образовательной деятельности	Активное привлечение родителей к совместным мероприятиям
Конкуренция МБОУ	Формирование соответствующего имиджа МБОУ в глазах потенциальных потребителей образовательных услуг; Мероприятия по закреплению социального статуса МБОУ; Постоянное информирование потребителей образовательных услуг о результативности работы, проведение ежегодных открытых (публичных) докладов, дней открытых дверей, проведение социологических исследований удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг.

Реализация поставленных в Программе целей и задач требует применения эффективных механизмов и методов.

Вместе с тем, при использовании программно-целевого метода могут возникнуть **риски**, связанные:

- с недостаточностью бюджетных средств для финансирования МБОУ;
- с неэффективным расходованием бюджетных средств;

- с разобщением взаимодействия образовательных и других заинтересованных учреждений;
- с ошибками при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий;
- с недостаточной координацией деятельности заказчиков и исполнителей.

#### **Меры по снижению рисков:**

- минимизация рисков (недостаточность бюджетных средств для реализации мероприятий Программы) возможна путем привлечения внебюджетных средств, а также проведения мероприятий в иных формах с наименьшими затратами;
- создание организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих реализацию Программы;
- детализация программных мероприятий,
- широкое привлечение общественности и педагогического сообщества к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы.

#### **Экспертиза и мониторинг качества реализации**

Экспертиза проводится внешняя и внутренняя в виде самообследования и аудита.

Инструменты мониторинга:

- анализ
- диагностика
- прогнозирование
- принятие решения

#### **Управление реализацией Программы развития**

Основным механизмом реализации Программы является деятельность творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям. Координацию деятельности коллектива и контроль за реализацией Программы осуществляют директор.

Разработанная Концепция развития МБОУ является основой при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов, в которые обязательно включаются мероприятия по реализации целевых подпрограмм.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития будут осуществляться ежегодно на итоговых педсоветах, рассматриваться и представляться в Публичном докладе на сайте МБОУ.

Директор обеспечивает контроль, ресурсы и утверждает отчет о реализации Программы и предоставляет ее Учредителю.

Старший воспитатель координирует работу, ведет мониторинг по реализации Программы.

#### **Раздел 7. Ожидаемые результаты по реализации Программы**

Эффект реализации Программы развития МБОУ на 2016- 2020 годы заключается в том, что будут обеспечены:

- 1.Введение и реализация ФГОС ДО.
- 2.Обновление содержания, структуры, форм и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.
- 3.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
- 4.Развитие национального образования, создание языковой образовательной среды, способствующей преемственности на разных ступенях общего образования.
- 5.Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов.
- 6.Модернизация материально-технической и нормативно-правовой базы МБОУ.
- 7.Совершенствование процессов информатизации МБОУ.
- 8.Обновление системы управления МБОУ.
- 9.Расширение участия родителей в образовательной деятельности, укрепление взаимодействия детского сада и семьи, удовлетворенность родителей качеством услуг МБОУ.
- 10Активизация взаимодействия с социумом, расширение внешних связей и социального партнерства.
- 11.Удовлетворение социального заказа общества на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.